

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені В. Н. КАРАЗІНА

О. П. Телехова, О. В. Тесленко

Українська мова

Завдання
для комплексних
контрольних робіт (5–9 кл.)

Посібник для вчителів

Харків
2013

УДК 883.09
ББК 74.261.4
Т 31

Рецензент:

Л. Г. Савченко — канд. філол. наук, професор ХНУ імені В. Н. Каразіна.

*Затверджено до друку рішенням Вченої ради
Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
(протокол № 9 від 30.09.2013 р.)*

Телехова О. П., Тесленко О. В.

Т 31 Українська мова. Завдання для комплексних контрольних робіт (5–9 кл.) : посібник для вчителів / О. П. Телехова, О. В. Тесленко. — Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2013. — 128 с.

У посібнику пропонуються вправи і завдання з української мови для 5–9 класів, розмежовані за чотирма рівнями і розраховані на 12-бальну систему оцінювання знань і вмінь учнів.

Посібник призначений для вчителів-словесників, студентів філологічного факультету.

**УДК 883.09
ББК 74.261.4**

© ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2013
© О. П. Телехова, О. В. Тесленко, 2013
© О. В. Будник, макет обкладинки, 2013

Посібник упорядковано згідно з чинними Нормами оцінювання знань і вмінь учнів з української (рідної) мови. Пропоновані завдання для тематичного контролю знань і вмінь учнів розмежовуються за чотирма рівнями. Завдання репродуктивного характеру (1-2 рівні) вимагають розпізнавання мовних понять і явищ та осмисленого повторення прочитаного самостійно чи поясненого вчителем матеріалу. Завдання дослідницького характеру (3-й рівень) спонукають учнів до науково обґрунтованої мислительної діяльності. Творчі завдання (4-ий рівень) виявляють і розвивають творчі здібності учня.

Завдання для тематичного контролю класифікуються за характером пред'явлення: тестові, звичайні, конструкторні. Тестові поділяються на три групи: а) з уже сконструйованою відповіддю; б) з частково сконструйованою; в) з несконструйованою відповіддю. Перший рівень їх виконання передбачає можливе вгадування чи вибір із запропонованих єдино правильної відповіді. Другий рівень дає змогу перевірити знання учнів і розвинути їхнє мовлення. Третій рівень вимагає від учнів узагальнення, групування і систематизації знань у процесі виконання завдань дослідницько-пошукового характеру. Четвертий рівень виконання орієнтує на творче сприймання і осмислення матеріалу, розкриття творчих здібностей учнів. А творчість, як відомо, “виникає там, де людина уявляє, комбінує, змінює і створює щось нове...” (Л. Виготський).

Зміст

5 КЛАС	5
Повторення вивченого в початкових класах.....	5
Синтаксис і пунктуація	9
Фонетика.....	16
Лексикологія	21
Фразеологія	26
Будова слова. Орфографія.....	31
Словотвір. Орфографія	37
6 КЛАС	43
Повторення. Морфологія. Орфографія. Іменник.....	43
Прикметник.....	48
Числівник.....	53
Займенник	58
Дієслово.....	63
7 КЛАС	69
Дієприкметник.....	69
Дієприслівник	75
Прислівник	81
Службові частини мови.....	87
8 КЛАС	93
Синтаксис і пунктуація	
Просте речення	93
Речення з відокремленими членами.....	98
Пряма мова. Діалог.....	104

9 КЛАС	107
Складносурядне речення	107
Складнопірядне речення	110
Безсполучникове складне речення	117
Використана література.....	124